

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) на уровень основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по русскому языку 5-9 классы (базовый уровень) на основе программы по русскому языку (базовый уровень) Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и других (М.: Просвещение, 2019) и в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
4. Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утвержден на педагогическом совете МОУ СШ № 6 (протокол от 31.05.2019 г. № 7); Введено в действие приказом директора МОУ СШ № 6 от 31.05.2019 г. № 201)

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование

орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог.

Общая характеристика учебного курса

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова,

закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 714ч.

Количество часов	Класс				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
В неделю	5	6	4	3	3
В год	170	204	136	102	102

Содержание предметного курса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке.

Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи—пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом—пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей

и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел2.Речеваядеятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел3.Текст

Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ,ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕФОРМИРОВАНИЕЯЗЫКОВОЙИЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел5.Общесведенияоязыке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык—язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʼ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии с значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Местоприсутствия, дееприсутствия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Языки культуры

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Выпускник научится:

Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Выпускник научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится:

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится:

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров,

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:
опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам;
подбирать к словам синонимы, антонимы;
опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
опознавать омонимы разных видов;*

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*анализировать синонимические средства морфологии;
различать грамматические омонимы;*

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Выпускник научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку:

5 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности
различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения: речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
создавать письменные высказывания разных типов речи;
составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
делить текст на абзацы;
писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
находить в художественном тексте явления звукописи;
правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита;
свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
распределять слова на тематические группы;
употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
различать прямое и переносное значение слов;
отличать омонимы от многозначных слов;
подбирать синонимы и антонимы;
выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи;
правильно указывать морфологические признаки;
уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах;
группировать слова по видам орфограмм;
владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении;
определять главное и зависимое слово;
составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
выделять основы предложений с двумя главными членами;
конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
составлять простые и сложные предложения изученных видов;

опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 класс.

Личностные результаты изучения русского языка.

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы,
- формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;

- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- облудать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в

жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 класс

Личностные результаты обучения:

сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступить с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Предметные знания и умения.

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка

- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

8 класс.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные знания и умения

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Предметные знания и умения:

знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии изученными правилами.

9 класс.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и

повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения

Предметные результаты обучения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы средства связи предложений в тексте;
- анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы, конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. **Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники, реализующие рабочую программу

Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын.

Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич.

Русский язык. 7 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова.

Русский язык. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова.

Русский язык. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова.

Методические пособия

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Рыбченкова Л. М., Роговик Т. Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014

Рыбченкова Л. М., Роговик Т. Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014

Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Контрольно-измерительные материалы

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

2. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько, – М.: Издательство «Национальное образование», 2019

3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько, – М.: Издательство «Национальное образование», 2019

4. Макарова Б. А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5-9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2018

Школьные словари русского языка

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—М., 2010.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004. Школьный словарь иностранных слов/под ред. В. В. Иванова.—М., 2006.

Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация.

Раздаточные

материалы.—М., 2005.

Интернет–ресурсы

<http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование».<http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал».

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.prosv.ru>—сайт издательства «Просвещение».

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

<http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия .<http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru<http://www.ozo.rcsz.ru> -обучающие сетевые олимпиады.

<http://www.fipi.ru>- ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме.

<http://www.ruslit.metodist.ru>- методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО– Итоговая аттестация в 9 классе.

Материально-техническая база

Ноутбук, компьютер. Мультимедийный проектор. Колонки.
Интерактивная доска. Экранно-звуковые пособия. Презентации к занятиям.

Тематическое планирование

5 класс

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
Введение	5	Языкознание как наука о языке. Получение сведений о языке как знаковой системе	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	Научиться дифференцировать понятия <i>язык и речь</i> , определять коммуникативную функцию языка	<i>коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста		
		Речь устная и письменная. Осознание основных особенностей устной и письменной речи	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России	Урок-игра

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
		Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения	коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков самоопределения	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
		Р.Р. Текст. Понятие текста, основные признаки. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. План как вид информационной переработки текста	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования структуры и содержания текста		
		Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текста с точки зрения принадлежности и к функционально-смысловому типу речи	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться определять тип речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
Фонетика, графика, орфография	17	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться рассуждать на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование навыков анализа и сопоставления	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова		
		Состав русского алфавита, названия букв. Прописные и строчные буквы. Употребление прописной и строчной буквы.	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков анализа и сопоставления	Урок-игра

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова		
		Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы.	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский	Научиться различать и транскрибировать слова по	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать	Формирование навыков анализа и сопоставления	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Элементы фонетической транскрипции.		и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова		
		Система согласных звуков. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова		
		Правописание глухих и звонких согласных в корне слова	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Мягкие и твердые согласные.	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						структуры слова		
		Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Правописание ь	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						структуры слова, словосочетания, предложения, текста		
		Система гласных звуков. Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						фонетического состава слова		
		Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Слог и ударение. Орфоэпический словарь	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться делить на слоги и ставить ударение	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						слова		
		Р.Р. Устный рассказ по картине Б. М. Кустодиева «Масленица». Создание плана описания картины по ключевым словам и текста в устной форме	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать знания о теме, основной мысли текста при написании творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста		
		Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Правописание безударных гласных в корне слова	2	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Фонетический разбор слова	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться производить фонетический разбор слова	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	2	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать навыки фонетического разбора слова при проверке орфограмм	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова		
Морфемика, словообразование, орфография	14	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться выделять корень, образовывать однокоренные слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Чередование гласных и согласных в корнях слов	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Основа слова и не входящие в основу морфемы	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться находить основу и морфемы, не входящие в его состав	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самому себе как субъекту деятельности.		
		<p>Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема</p>	1	<p>http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».</p>	<p>Научиться находить основу и морфемы, не входящие в его состав</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	<p>Урок объяснения нового материала</p>

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						субъекту деятельности.		
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по данному началу	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	научиться конструировать текст определенного типа речи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по данному началу	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	научиться конструировать текст определенного типа речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Урок развития речи
		Приставка как словообразующ	1	Рыбченкова Л.М.,	Научиться выделять	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и	Формирование навыков	Урок объяснен

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		ая морфема		Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	приставки	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	работы по образцу при консультативной помощи учителя	ия нового материала
		Правописание приставок. Правописание	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать правило написания приставок в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					практической деятельности (на письме)	групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	деятельности (анализу)	
		Суффикс как словообразующая морфема	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие	Научиться выделять суффиксы	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.		задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Суффикс как словообразующая морфема. Членение слова на морфемы с учетом его лексического	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать правило написания суффиксов в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		значения			(на письме)	синтаксическими нормами родного языка. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	конструированию	
		Р.Р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять заголовок текста, определять ключевые слова	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Сложные слова. Возможность исторических изменений в структуре слова	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться видеть сложные слова, определять строение сложных слов	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Повторение по теме "Морфемика, словообразование, орфография"	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться использовать навыки морфемного и словообразовательного разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова		
		Контрольный диктант по теме « Морфемика, словообразование, орфография»	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Анализ контрольного диктанта	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
Лексикология	40	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять лексическое и грамматическое значение слова	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста		
		Слово как	1	http://www.rusce	Научиться	Коммуникативные:	Формировани	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, эмоций		nter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	е навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	объяснения нового материала
		Р.Р. Устная и	1	Рыбченкова	Научиться	Коммуникативные:	Формировани	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика		Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	применять полученные знания при составлении устного и письменного текста	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	е навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	развития речи
		Р.Р. Толковые словари	1	Ск орлуповская Е.В., С не това Г.	Научиться понимать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование навыков	Урок-практику

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		русского языка. Получение представлений о структуре словарной статьи в толковом словаре		П.Школьный толковый словарь русского языка лексико-грамматическими формами.— М.,2000.	структуру словарной статьи	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	работы по образцу при консультативной помощи учителя	М
		Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь	Научиться применять знания о чередовании о	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой	Формирование навыков самодиагностики и	Урок объяснения нового материал

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	- ё в корнях слов на практике	и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	а
		Однозначные и многозначные слова. Различие однозначных и	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь	Научиться выявлять условия многозначности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к обучению в	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		многозначных слов		учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	и	учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	группе	а
		Прямое и переносное значение слова	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык»	Научится определять средства художественной выразительности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Московского центра интернет-образования.		задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова		
		Понятие о лексической сочетаемости.	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять лексическую сочетаемость	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования составлексического значения слова		
		Тематические группы слов	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					зон в изучении темы	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова		
		Синонимы	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять лексическое значение слова	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Синонимы. Словари синонимов русского языка	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
		Р.Р. Продолжение текста с сохранением	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		заданного стиля и типа речи.		учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	восполнения проблемных зон	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	основе алгоритма выполнения задачи	
		Антонимы	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять антонимические пары слов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	учителя	
		Антонимы. Словари антонимов русского языка	1	Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010.	Научиться использовать антонимы в художественных текстах	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<p>высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						содержания текста		
		Омонимы	1	http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».	Научиться выявлять условия возникновения омонимии слов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						значения слова		
		Паронимы.	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала
		Понятие о	1	http://www.edu.ru	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		чередовании. Чередование букв е/и в корнях		– образовательный портал «Российской образование».	применять правило написания е-и в корнях слов	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	объяснения нового материала
		Чередование букв е/и в	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> добывать	Формирование устойчивой	Урок объяснен

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		корнях		русского языка».	правило написания <i>е — и</i> в корнях слов	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	ия нового материала
		Чередование букв <i>а/о</i> в корнях	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания <i>а — о</i> в корнях слов	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова		
		Чередование букв а/о в корнях	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образовании».	Научиться применять правило написания а — о в корнях слов	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова		
		Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					стиля	помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению		
		Правописание суффиксов -чик- и -щик-	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Научиться применять правило написания суффиксов -чик - -щик	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Правописание букв и/ы после приставок на согласные	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять знания о написании и-ы после приставок на согласный	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова		
		Особенности написания приставок на з/с	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Научиться применять знания о написании на с-з	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Написание приставок на з/с.	1	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».	Научиться составлять текст сообщения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста		
		Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-	Научиться конструировать текст типа рассуждения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				коммуникационные технологии в образовании».		форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться составлять текст рассуждения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Фразеологизмы	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться определять значение фразеологизма	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Фразеологизмы	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться определять значение фразеологизма	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования структуры слова		
		Крылатые слова	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться находить крылатые слова	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования значения слова		
		Р.Р. Изложение прочитанного текста	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок развития речи
		Лексический	1	http://www.ruswo	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		разбор слова		rd.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	применять навыки лексического разбора слова	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	объяснения нового материала
		Повторение по	2	http://www.rusce	Научиться	Коммуникативные:	Формировани	Урок-

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		теме «Лексикология»		nter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	е навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексической структуры слова		
		Контрольный диктант по теме «Лексикология».	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова		
		Анализ контрольного диктанта	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
Морфология	58	Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					практике	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
		Самостоятельные (знаменательные) части речи	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться распознавать самостоятельные части речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова		
		Имя существительное как часть речи	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять имена существительные по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения		
		Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					неодушевленные	свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
		Род имён существительных	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода		
		Род имён существительных	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться распознавать имена существительные общего рода	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного		
		Число имен существительных	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться определять род имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<p>деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>категории числа имен существительных</p>		
		Падеж и склонение имен существительных	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения		
		Морфологический разбор имени существительного	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать алгоритм проведения морфологического разбора слова в учебной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
		Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования		
		Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						структуры предложения		
		Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правило написания о-ё после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова		
		Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания о-ё после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						тельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		НЕ с именами существительными	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания <i>не</i> с существительными	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
		НЕ с именами существительными	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка». http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правило написания не с существительными	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
		Контрольная работа по теме "Имя существительное как часть речи"	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самодиагностики	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<i>связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</i>		
Имя прилагательное		Имя прилагательное как часть речи	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться выделять имя прилагательное	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи		
		Р.Р. Изложение прочитанного текста	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						подготовки к изложению		
		Правописание окончаний имён прилагательных	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правило написания окончаний имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова		
		Краткие прилагательные	1	http://www.rus.lseptember.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
		НЕ с именами прилагательными	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	<p>Научиться применять алгоритм написания существительных и прилагательных с не</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование мотивации к самоактуализации</p>	<p>Урок объяснения нового материала</p>

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила		
		НЕ с именами прилагательными	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять алгоритм написания существительных и прилагательных с не	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова		
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать алгоритм проведения морфологического разбора слова в учебной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
		Р.Р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Сбор материала к сочинению по картине	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться конструировать текст - описание картины	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Р.Р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Создание текста на заданную тему	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться конструировать текст - описание картины	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи
		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться применять изученные правила в ходе написания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование навыков самодиагностики	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				бного портала	диктанта и выполнения грамматического задания	умение убеждать). <i>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</i>		
Имя числительное		Имя числительное как часть речи	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться определять имена числительные	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой	Формирование устойчивой мотивации к исследованию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					по их морфологическим признакам	и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	ской деятельности (анализу), конструированию	а
		Имя числительное как часть речи. Различение	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться отличать имена числительные от других	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познавательного интереса к	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		имен числительных от слов других частей речи со значением количества			частей речи	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	предмету исследования	а
		Морфологический разбор имени	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать алгоритм проведения	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с	Формирование навыков самоанализа и	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		числительного			морфологического разбора слова в учебной деятельности	помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самокоррекции и учебной деятельности	а
		Местоимение как часть речи	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок объяснения нового материала а

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	(анализу), конструированию	
		Морфологический разбор местоимения	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться использовать алгоритм проведения морфологического разбора	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					слова в учебной деятельности	инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности	
		Глагол как часть речи	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструирование	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	нию	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						структуры текста		
		Инфинитив	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правило написания -тся и -ться в глаголах	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) конструированию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						структуры слова		
		Время глагола	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять время глагола	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Защита проекта на тему «Так на Руси одевались в старину»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».				Урок развития речи
		Р.Р. Сочинение на тему «Гардероб 2200 года»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться конструировать текст на заданную тему	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться определять спряжение глагола	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала
		Изменение глаголов по лицам и числам.	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться определять спряжение глагола	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Спряжение				индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	и учебной деятельности	а
		Морфологический разбор глагола	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать алгоритм проведения морфологического разбора слова в	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
		Правописание окончаний глаголов	1	http://www.rus.lseptember.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>		
		Правописание окончаний глаголов	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова		
		Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы на основе самодиагностики	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования		
		Наречие как часть речи	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
		Буквы о-е после шипящих в суффиксах наречий	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка». Орфографическое правило, алгоритм его выполнения	Научиться использовать правило написания букв о-ё после шипящих в суффиксах наречий	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
		Ь после шипящих на конце наречий	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать правило написания ь после шипящих на конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова		
		Р.Р. Сочинение по заданному тексту	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться конструировать текст на заданную тему	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						творческой работы		
		Служебные части речи. Различение предлогов и союзов	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научить различать предлоги и союзы	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						наблюдения		
		Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний, союзов в составе предложения	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться применять правило определение предлога в составе словосочетаний, союзов в составе предложений	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала
		Р.Р.	1	http://www.rusce	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Сочинение по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица». Отбор материала для написания сочинения		nter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	конструировать текст - описание картины	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	е мотивации к самоопределению	развития речи
		Р.Р. Сочинение по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться конструировать текст - описание картины	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Повторение по теме «Морфология»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка». Систематизация по теме	Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологической структуры слова	при консультативной помощи учителя	
		Контрольная	1	http://rus.1septem	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формировани	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		работа по теме "Морфология"		ber.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> <i>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</i>	е навыков самодиагностики	контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Анализ контрольного диктанта	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
Синтаксис и пунктуация	40	Синтаксис как раздел грамматики	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц		
		Словосочетание	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать знания о видах связи в словосочетании	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					и	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	деятельности	
		Словосочетания. Виды связи в словосочетаниях. Разбор словосочетания	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват.	Научиться выполнять синтаксический разбор словосочетания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и		Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				учреждений. М.: Просвещение, 2013.		синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Р.Р. Сочинение сказки по рисунку	1	http://www.ruscen.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться конструировать текст - сказку	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Предложение - основная единица речевого общения	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций		
		Главные и второстепенные члены предложения	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Р.Р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Поле Куликово»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться конструировать текст - описание картины	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Виды предложений по цели высказывания	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций		
		Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций		
		Р.Р. Сочинение сказки по заданному началу	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться конструировать текст - сказку	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи
		Виды	1	Рыбченкова	Использовать	Коммуникативные:	Формировать	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске		Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	знания о восклицательных предложениях при синтаксическом анализе	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования восклицательного — невосклицательного предложений	навыки самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	объяснения нового материала
		Р.Р. Сочинение-	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития	Научиться конструировать	Коммуникативные: представлять	Формирование	Урок развития

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		отзыв о рассказе В. Осеевой "Навестила"		русского языка».	ь текст - отзыв	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	е мотивации к самоопределению	речи
		Что такое грамматическая основа предложения	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие	Научиться использовать знания о главных членах предложения при	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	определении состава предложения	задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	конструированию	
		Р.Р. Сочинение-описание природы родного края	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие	Научиться конструировать текст - описание	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные:	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.		определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Подлежащее. Средства его выражения	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение,	Научиться выделять в предложении подлежащее	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				2013.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Сказуемое. Средства его выражения	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться выделять в предложении сказуемое	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,		Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
		Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования структуры предложения		
		Р.Р. Изложение прочитанного текста	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться выделять второстепенные члены предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок объяснения нового материала
		Определение	1	Рыбченкова	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	выделять в предложении определение	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением	е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	объяснения нового материала
		Дополнение	1	Рыбченкова Л.М.,	Научиться выделять в	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	Формирование навыков	Урок объяснен

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	предложении дополнение	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	ия нового материала
		Обстоятельство	1	Рыбченкова	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формировать	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	выявлять в предложении обстоятельство	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	навыки самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	объяснения нового материала
		Обстоятельство	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г.	Научиться выявлять в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	Формировать навыки самодиагностики	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	обстоятельство	сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ки и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	материала
		Защита проекта на тему «Один день на Красной	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие				Урок-путешествие

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		площади»		для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.				
		Однородные члены предложения	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться определять однородные члены предложения	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования структуры предложения		
		Р.Р. Сочинение по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебы»	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться конструировать текст - описание картины	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование мотивации к самоопределению	Урок развития речи
		Р.Р. Сочинение по	1	Рыбченкова Л.М.,	Научиться конструировать	Коммуникативные: представлять	Формирование	Урок развития

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		картины И. Машкова «Снедь московская. Хлебы»		Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	ь текст - описание картины	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	е мотивации к самоопределению	речи
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие	Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложении с	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	однородными членами	речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования структуры предложения		
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться применять правило постановки дwoеточия в предложении с однородными членами	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						структуры предложения		
		Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						предложения		
		Обращение	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						предложений		
		Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Урок развития речи
		Р.Р. Изложение с	1	Рыбченкова Л.М.,	Научиться писать	Коммуникативные: добывать	Формирование	Урок развития

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		элементами сочинения. Подробный пересказ текста		Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению	е навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	речи
		Прямая речь	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие	Научиться оформлять на письме прямую речь	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.		(познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности	
		Сложное предложение	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие	Научиться отличать простое предложение от сложного	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	конструированию	
		Сложное предложение. Распознавание сложных предложений	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват.	Научиться отличать простое предложение от сложного	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				учреждений. М.: Просвещение, 2013.		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения		
		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности	Урок-игра

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	при консультативной помощи учителя	
		Контрольный диктант по теме	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку	Научиться проводить самооценку и	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с	Формирование навыков работы по	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		«Синтаксис и пунктуация».		Российского общеобразовательного портала	самодиагностику	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	образцу при консультативной помощи учителя	
		Анализ контрольного	1	Рыбченкова Л.М.,	Научиться реализовывать	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые	Формирование устойчивой	Урок-практику

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		диктанта		Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	М

<p>Введение</p>	<p>6</p>	<p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения</p>	<p>1</p>	<p>http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p>	<p>Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>
------------------------	-----------------	---	-----------------	---	---	---	---	---

		Понятие о функциональных разновидностях языка	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	урок изучения и первичного закрепления знаний
		Текст и его признаки	2	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок систематизации и обобщения знаний

		Орфоэпические нормы	2	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок систематики и обобщения знаний
--	--	---------------------	---	--	---	--	--	--

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>21</p>	<p>Состав слова</p>	<p>1</p>	<p>http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».</p>	<p>Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.</p>	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>
		<p>Р.Р. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34)</p>	<p>1</p>	<p>http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».</p>	<p>Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>

		Основные способы образования слов в русском языке	3	http://www.rusce.nter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова.		Ориентировать себя на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодологической направленности
		Сложные и сложносокращённые слова	2	http://www.rusce.nter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Урок общеметодологической направленности

		Понятие об этимологии	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога</p>	Ориентировать себя на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Урок общепедагогической направленности
--	--	-----------------------	---	--	---	--	---	--

		Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразовании, сопоставлять морфемную структуру и способ образования	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок общеметодологической направленности
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему (40 мин.)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Урок развития речи
		Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-	3	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Урок общеметодологической направленности

		Входной контроль (тестирование) 40 мин.	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Урок общеметодологической направленности
		Правописание приставок пре-/при-	3	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Умение соотносить цели и результат	Урок «открытия нового знания»

		Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст.	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: устно аргументировать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Урок общепедагогической направленности
		Контрольный диктант по теме "Орфография" с грамматическим заданием (40 мин.)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Интерес к изучению языка.	Урок контроля

		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	<p>Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p>	Интерес к изучению языка.	Урок-практикум
--	--	---	---	--	---	--	---------------------------	----------------

<p>Лексикология, орфография, культура речи</p>	<p>40</p>	<p>Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе</p>	<p>1</p>	<p>http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала</p>	<p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>
---	------------------	---	-----------------	---	--	--	--	---

		Проектная деятельность	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Урок общеметодологической направленности
		Р.Р. Сочинение-рассказ о народном промысле. Составление плана (40 мин.)	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок развивающего контроля

		Р.Р. Сочинение-рассказ о народном промысле (40 мин.)	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок развивающего контроля
--	--	--	---	--	--	--	---	----------------------------

		Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок «открытия нового знания»
--	--	---	---	--	---	---	--	-------------------------------

		Метафора	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общепедагогической направленности
--	--	----------	---	--	---	---	--	--

		Лексические выразительные средства	2	Л.М.Рыбченков й, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова , О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Регулятивные ;адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Обобщающий урок
--	--	------------------------------------	---	---	---	--	--	-----------------

		Р.Р. Подготовка материалов для сочинения-описания (упр.113)	2	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок «открытия нового знания»
--	--	---	---	--	--	--	---	-------------------------------

		Чередование гласных в корнях –скак-/-соч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.	4	Презентация	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности знаний	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Урок «открытия нового знания»
--	--	--	----------	-------------	---	---	-------------------------------	-------------------------------

		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Урок-обобщения и закрепления материала
--	--	---	---	--	---	--	---	--

		Заемствованные слова	2	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Урок развивающего контроля
		Слова с полногласными и неполногласными и сочетаниями	2	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты	Урок развивающего контроля

		Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.		Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	Урок общеметодологической направленности
		Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	Урок общеметодологической направленности

		Общепотребительные слова. Диалектизмы	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	Урок общепедогогической направленности
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		Профессионализ мы	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистически х задач.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявлять любопытность, интерес к изучаемому материалу; разв ивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Урок «открытия нового знания»
--	--	----------------------	---	---	--	---	---	--

		Жаргонизмы	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p>Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Умение соотносить цели и результат	Урок «открытия нового знания»
--	--	------------	---	---	--	--	------------------------------------	-------------------------------

		Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей. Стилистически нейтральная и книжная лексика	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Урок общеметодологической направленности
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		Стилистически нейтральная и книжная лексика	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Урок-обобщения и закрепления материала
		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Урок общеметодологической направленности

		Р.Р. Сочинение-рассуждение (40 мин.)	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок развития речи
		Р.Р. Сочинение-рассуждение (40 мин.)	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок развития речи

		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	Урок «открытия нового знания»
		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	Урок общеметодологической направленности

		Р.Р. Изложение (сжатое) 40 мин.	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	Урок развития речи
		Повторение темы «Лексикология».	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	Урок общеметодологической направленности

		Контрольный диктант по теме "Лексикология" с грамматическим заданием (40 мин.)	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.		Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Составление слов родственных языков.	Урок контроля
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок-практикум

<p>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи</p>	<p>20</p>	<p>Грамматика как раздел лингвистики</p>	<p>1</p>	<p>http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».</p>	<p>Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики</p>	<p>Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>
---	------------------	--	-----------------	---	---	--	---	---

		Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка	Урок «открытия нового знания»
		Имя существительное как часть речи	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка	Урок общеметодологической направленности

		Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общеметодологической направленности
		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок общеметодологической направленности

		Имена существительные общего рода	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок «открытия нового знания»
		Морфологический разбор имени существительного	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок «открытия нового знания»

		Р.Р. Стиль текста (упр.253, 254)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.	Урок «открытия нового знания»
		Словообразование имён существительных	2	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.	Урок общеметодологической направленности

		Проектная деятельность	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия нового знания»
		Словообразование имён существительных	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Урок «открытия нового знания»

		Сложносокращённые имена существительные	2	http://www.rusce.nter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей	Урок общеметодологической направленности
		Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих	3	http://www.rusce.nter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общеметодологической направленности

		Повторение темы «Имя существительное»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Урок общеметодологической направленности
--	--	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--

		Контрольный диктант по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием (40 мин.)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<p>Регулятивные: планирование последовательности действий</p> <p>Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок контроля
--	--	---	---	--	---	---	---	---------------

		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	http://www.rusce.nter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок общеметодологической направленности
Имя прилагательное	28	Имя прилагательное как часть речи	2	http://www.rusce.nter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Урок - путешествие

		Особенности строения текста-описания (упр.286-287)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Урок «открытия нового знания»
		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Урок-практикум

		<p>Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень</p>	2	<p>http://www.prosv.ru— сайт издательства «Просвещение».</p>	<p>Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.</p>	<p>Урок-практикум</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	-----------------------

		Р.Р. Сжатое изложение (упр. 303-304) 40 мин.	1	http://www.prosv.ru — сайтиздательства «Просвещение».	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	Урок развития речи
--	--	---	----------	---	---	---	---	--------------------

		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	http://www.prosv.ru — сайтиздательства «Просвещение».	. Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Коммуникативные: формировать навыки речевых действий	Способность к самооценке.	Урок повторения и закрепления знаний
		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2	http://www.prosv.ru — сайтиздательства «Просвещение».	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке	Урок - практикум

		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	.Способность к самооценке	Урок - практикум
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Презентация	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение.		Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации	Урок-игра

		Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.		Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации	Урок общеметодологической направленности
		Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных	4	http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации	Урок общеметодологической направленности

		<p>Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-</p>	1	<p>http://www.prosv.ru— сайт издательства «Просвещение».</p>	<p>Передавать содержание текстов в форме изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p>	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	---

		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	2	http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку	<p>Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки</p> <p>Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала.</p>	Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам	Урок общеметодологической направленности
--	--	---	---	--	--	---	--	--

		Р.Р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	http://www.prosv.ru — сайтиздательства «Просвещение».	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Урок развития речи
		Повторение темы «Имя прилагательное»	1	http://www.prosv.ru — сайтиздательства «Просвещение».	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Урок «открытия новых знаний»

		Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" с грамматическим заданием (40 мин.)	1	http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».	Умение применять полученные знания	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Урок контроля
--	--	--	---	--	------------------------------------	--	---	---------------

		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».		<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи	Урок-обобщение
--	--	---	---	--	--	---	--	----------------

Имя числительное	18	Имя числительное как часть речи	1	http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	<p>Регулятивные; применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи	Урок - открытие
		Простые, сложные и составные числительные	2	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	Анализ языкового материала	Урок общеметодологической направленности

		Количественные и порядковые числительные	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные, правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Урок общеметодологической направленности
		Р.Р. Роль числительных в тексте (упр.385). Проектная деятельность	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок общеметодологической направленности

		Склонение числительных	3	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и количественные имена числительные, употреблять в речи	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок «открытия новых знаний»
		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и количественные имена числительные, употреблять в речи	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок «открытия новых знаний»

		Дробные и собирательные числительные	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Урок общеметодологической направленности
--	--	--------------------------------------	---	---	---	---	---	--

		Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417) 40 мин.	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Урок развития речи
--	--	---	---	---	---	--	---	--------------------

		Синтаксическая роль числительных в предложении	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок общепедогогической направленности
--	--	--	---	---	--	---	--	--

		Лексические способы сокращения текста.	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Урок общеметодологической направленности
		Морфологический разбор имени числительного	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Правильно сочетать числительные в сочетании с существительными, правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д.	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок систематизации и обобщения

		Повторение темы «Имя числительное»	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к самооценке	Урок - практикум
		Контрольный диктант по теме "Имя числительное" с грамматическим заданием (40 мин.)	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Соблюдать орфографически е и пунктуационные нормы в процессе письма.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Урок контроля

		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Урок-практикум
Местоимение	22	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	2	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Интерес к изучению языка.	Урок «открытия новых знаний»

		Личные местоимения	2	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Урок-практикум
		Р.Р. Приёмы сжатия текста	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение выполнять информационную переработку текста.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Урок развития речи

		Возвратное местоимение себя	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение склонять возвратное местоимение.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Урок - практикум
		Притяжательные местоимения	2	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок общеметодологической направленности

		Р.Р. Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр.450-451) 40 мин.	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок развития речи
--	--	--	----------	---	---	--	---	--------------------

		Р.Р. Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр.450-451) 40 мин.	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Урок развития речи
		Указательные местоимения	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Урок общеметодологической направленности

		Определительные местоимения	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста	Урок - практикум
--	--	-----------------------------	---	---	--	--	---	------------------

		Р.Р. Текст. Логика текста (упр.460)	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям	Урок «открытия новых знаний»
--	--	---	----------	---	---	---	--	------------------------------

		Вопросительно-относительные местоимения	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Урок общеметодологической направленности
		Неопределённые местоимения	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение склонять неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Урок «открытия новых знаний»

		Отрицательные местоимения	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».		<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Урок общепедагогической направленности
--	--	---------------------------	---	---	--	--	---	--

		Морфологический разбор местоимения	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок «открытия новых знаний»
		Р.Р. Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491) 40 мин.	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок развития речи

		Р.Р. Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491) 40 мин.	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок развития речи
		Повторение темы «Местоимение».	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Урок общеметодологической направленности

		Контрольная работа (тестирование) по теме «Местоимение» (40 мин.)	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Урок контроля
		Анализ контрольной работы	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок общеметодологической направленности

Глагол	32	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	2	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок «открытия новых знаний»
		Глаголы совершенного и несовершенного вида	2	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Урок общеметодологической направленности

		Разноспрягаемые глаголы	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение распознавать разноспрягаемые глаголы.	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Урок общеметодологической направленности
		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы	<p>Регулятивные: постановка новых целей</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Урок «открытия новых знаний»

		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Распознавание глаголов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Урок общеметодологической направленности
		Условное наклонение	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	Урок «открытия новых знаний»

		Р.Р. Сочинение-рассуждение по упр. 540 (40 мин.)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Урок развития речи
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по упр. 540 (40 мин.)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок развития речи

		Повелительное наклонение	2	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Способность к самооценке.	Урок систематизации и обобщения
		Проектная деятельность	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий	Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля

		Р.Р. Создание текста-инструкции (упр. 550-552)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.		Умение соотносить цели и результат	Урок развития речи
--	--	--	----------	--	---	--	------------------------------------	--------------------

		Р.Р. Создание текста-инструкции (40 мин.)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Урок развития речи
--	--	---	---	--	--	---	--	--------------------

		Употребление наклонений	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение соотносить цели и результат	Урок общеметодологической направленности
		Безличные глаголы	3	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок «открытия новых знаний»

		Морфологический разбор глагола	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Урок «открытия новых знаний»
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	------------------------------

		<p>Правописание гласных в суффиксах глаголов</p>	<p>3</p>	<p>http://www.ruscenfer.ru — РОФ «Центр развития русского языка».</p>	<p>Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.</p>	<p>Регулятивные: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Урок «открытия новых знаний»</p>
--	--	--	-----------------	---	---	---	---	-------------------------------------

		Р.Р. Рассказ о событии	1	http://www.ruscenfer.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	<p>Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Урок-практикум
--	--	------------------------	---	--	--	---	-------------------------------	----------------

		Р.Р. Сочинение-повествование (40 мин.)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	<p>Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p>Урок развития речи</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---------------------------

		Повторение темы «Глагол»	2	http://www.ruscenr.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Урок общеметодологической направленности
--	--	--------------------------	---	--	--	---	--	--

		Контрольный диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием (40 мин.)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок контроля
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------

		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	http://www.ruscenfer.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Урок-практикум
--	--	---	---	--	--	---	--	----------------

<p>Синтаксис, пунктуация, культура речи</p>	<p>16</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе</p>	<p>1</p>	<p>http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».</p>	<p>Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.</p>	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию</p>	<p>Урок «открытия новых знаний»</p>
--	------------------	--	-----------------	--	--	--	---	-------------------------------------

		Простое предложение	2	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Урок - практикум
		Р.Р. Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592) 40 мин.	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок развития речи

		Р.Р. Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592) 40 мин.	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение выполнять информационную переработку текста.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Умение соотносить цели и результат	Урок развития речи
		Порядок слов в предложении	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.</p>	Умение соотносить цели и результат	Урок комплексного применения знаний и умений

		Простое осложнённое предложение	2	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения кон- кретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Урок- практикум
		Р.Р. Рассуждение	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: применять установ- ленные правила в планировании способа решения. Познавательные: собл- юдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи Коммуникативные: кон- троль, коррекция, оценка своих действий	Способность к самооценке.	Урок развиваю- щего контроля

		Сложное предложение	2	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.		Умение соотносить цели и результат	Урок-практикум
		Синтаксический разбор простого и сложного предложений	2	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Урок «открытия новых знаний»

		Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	1	http://www.rus.lseptember.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Урок - практикум
--	--	--	---	---	---	--	--	------------------

		Итоговая контрольная работа (диктант) за 2014-2015 учебный год	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок контроля
		Анализ контрольной работы	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Урок общеметодологической направленности

Повторение	1	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение соотносить цели и результат	Урок - практикум
-------------------	----------	--	----------	---	--------------------------------------	---	------------------------------------	------------------

Тематическое планирование

7 класс

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
Введение		Русский язык в современном мире	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия	Научиться понимать высказывания на	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой	Формирование знания о взаимосвязи русского	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				газеты «Русский язык»	лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	
		Речь. Речевое	1	Л.М.Рыбченковой,	Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок-

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		общение		О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	ие навыков компрессии текста, выявления главной информации	экскурсия
		Речь. Речевое общение	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват.	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	практической деятельности	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	самосовершенствованию	
		Речевой этикет	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой	Урок-игра

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				языка».	выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Обучение устному сочинению-рассуждению	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Урок развития речи
		Функциональные разновидности	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр	Научиться определять	Коммуникативные: добывать	Формирование	Урок развития

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		языка		развития русского языка».	текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления-	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	речи
		Функциональные разновидности языка	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	коллективной аналитической деятельности	
		Текст, его основная и дополнительная информация	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя	Научиться определять и выделять композиционно-языковые	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к са-	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	признаки текста	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	мостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием(40	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и использовать индивидуаль	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		минут)			ный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
		Анализ контрольной работы	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя	Научиться проектировать и корректировать	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование устойчивой мотивации к самодиагнозу	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	тике результатов изучения темы	
Морфология		Система частей речи в русском	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр	Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		языке		развития русского языка».	алгоритм проведения морфологического разбора слова	работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	устойчивой мотивации к обучению в группе	
Причас		Понятие о	1	http://www.ruscenter.ru	Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок-

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
гие		причастии		— РОФ «Центр развития русского языка».	определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ие устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	практикум
		Входной контроль (40 минут)	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и	Научиться определять причастия и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	отличать их от глаголов и прилагательных	(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	
		Признаки глагола и прилагательного в причастии	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания гласных в	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					падежных окончаниях причастий	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	ной и групповой исследовательской деятельности	
		Признаки глагола и прилагательного в причастии	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					гласных в падежных окончаниях причастий	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
		Причастный оборот. Самостоятельная	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку	Научиться обособлять рас-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Формирование познавательных	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		работа (10 минут)		Российского общеобразовательного портала	пространное согласование, выраженное причастным оборотом	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ого интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	материала
		Причастный оборот	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться обособлять распространенное	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познавательного интереса,	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					о согласованное определение, выраженное причастным оборотом	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
		Действительные и страдательные причастия	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя	Научиться по грамматическим признакам определять и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков интеграции индивидуального и	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	различать действительные и страдательные причастия	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
		Сжатое изложение	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста		
		Полные и краткие формы причастий	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений /	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовател	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.		синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ьской деятельности	
		Полные и краткие формы причастий	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						нормами родного языка.Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	деятельности	
		Причастия настоящего и прошедшего времени	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительн	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					ых причастий	самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),	Формирование интереса к аналитической деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом		
		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.:	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Просвещение, 2013.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	познавательной деятельности	
		Работа с информацией, представленной в различном виде	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться работать с информацией, представленной в различном виде	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		
		Работа с информацией, представленной в различном виде	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться работать с информацией, представленной в различном виде	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		
		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
		Морфологический разбор причастия	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания		
		Правописание НЕ с причастиями	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Правописание НЕ с причастиями	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок-практикум
		Изложение	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные	Научиться применять способы сжатия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	текста	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	изучению и закреплению нового	
		Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных	1	Ск орлуповскаяЕ.В.,С не товаГ. П.Школьныйтолковыйсловарьрусскогоязыка лексико-	Научиться применять правила написания е	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и	Формирование устойчивой мотивации к	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		причастий прошедшего времени		грамматическими формами.—М.,2000.	и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	сообщать его в письменной и устной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
		Повторение темы «Морфемика, Причастие»	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Научиться применять полученные знания о причастиях при выполнении практически заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	выполнения задания	
		Повторение темы «Морфемика, Причастие»	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский	Научиться применять полученные знания о причастиях при	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				язык» Московского центра интернет-образования.	выполнении практически х заданий	высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	основе составленного алгоритма выполнения задания	
		Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	http://www.center.fio.ru — мастерская	Научиться проектировать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование навыков организации	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				«В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	и анализа своей деятельности в составе группы	
		Анализ	1	http://www.ruscenter.ru	Научиться	Комментирование:	Формирован	Урок -

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		контрольной работы		— РОФ «Центр развития русского языка».	перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	неустойчивой мотивации коллективной диагностики результатов изучения темы	практикум
Деепричастие		Понятие о деепричастии	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	основе алгоритма выполнения задачи	
		Деепричастный оборот	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться объяснять обособление деепричастн	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					ых оборотов	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
		Деепричастный оборот	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр	Научиться объяснять	Коммуникативные: устанавливать	Формирование	Урок объяснения

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				развития русского языка».	обособление деепричастных оборотов	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Тезисный план текста	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Научиться составлять тезисный план текста	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
		Правописание НЕ с деепричастиями	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						предложений		
		Правописание НЕ с деепричастиями	1	ЛьвовМ. Р.Школьныйсловарьантонимоврусскогоязыка.—М., 2010.	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала
		Деепричастия	1	http://www.prosv.ru —	Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		совершенного и несовершенного вида		сайтиздательства«Прозвещение».	определять деепричастия несовершенного и совершенного вида по грамматическим признакам	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	ие навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	объяснения нового материала
		Деепричастия	1	http://www.edu.ru –	Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		совершенного и несовершенного вида		образовательный портал «Российской образование».	определять деепричастия несовершенного и совершенного вида по грамматическим признакам	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	объяснения нового материала
		Устное	1	http://www.edu.ru –	Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».		образовательный портал «Российской образование».	составлять и редактировать текст впечатления	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	развития речи
		Рассуждения и его виды	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского	Научиться определять структуру	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				языка».	текста-рассуждения, его виды	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи
		Сочинение-рассуждение по	1	http://www.edu.ru – образовательный	Научиться составлять и	Коммуникативные: управлять поведением	Формирование	Урок развития

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера		портал «Российской образование».	редактировать текст впечатления	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	речи
		Морфологический разбор дееспричастия	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться корректировать индивидуаль	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
		Повторение темы	1	http://www.edu.ru – образовательный	Научиться применять	Коммуникативные: использовать	Формирование	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		«Морфология. Деепричастие»		портал «Российской образование».	полученные знания о деепричастиях при выполнении практически заданий	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						слов, анализа текста		
		Повторение темы «Морфология. Деепричастие»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять полученные знания о деепричастиях при выполнении практически заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выполнения тестовых заданий		
		Анализ контрольной работы	1	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок - контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе определения деепричастий		
Наречие		Наречие как часть речи	1	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Наречие как часть речи	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала
		Разряды наречий по значению	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии	Научиться дифференцировать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивого	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				«Мир русского слова».	наречия по значению	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	материала
		Разряды наречий по значению	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии	Научиться дифференцировать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивого	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				«Мир русского слова».	наречия по значению	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	материала
		Сочинение-рассуждение по тексту	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии	Научиться составлять и редактировать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,	Формирование устойчивой	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»		«Мир русского слова».	ь текст впечатления	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	мотивации к изучению и закреплению нового	
		Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		иностранцы Россию осваивали»				умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	закреплению нового	
		Степени сравнения наречий	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	по алгоритму	
		Степени сравнения наречий	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	по алгоритму	
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е)	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	алгоритму, индивидуальному плану	
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е)	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила		
		Морфологический разбор наречия	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия		
		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не		
		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е)	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не		
		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
		Буквы о и а на конце наречий	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения		
		Дефис между частями слова в наречиях	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
		Подробное изложение	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться писать подробное изложение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста		
		Подробное изложение	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться писать подробное изложение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста		
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	алгоритма	
		Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Повторение темы «Наречие»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять полученные знания о наречиях при выполнении практически х заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
		Повторение темы «Наречие»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка». http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять полученные знания о наречиях при выполнении практически х заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	выполнения задания	
		Контрольная работа по теме «Наречие»	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	по алгоритму, индивидуальному плану	
		Анализ контрольной работы	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						контроля и самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дееспричастий	задачи	
Предлог		Предлог как часть речи	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		
		Предлоги производные и непроизводные	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					частей речи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов		
		Сочинение по заданному жанру	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Сочинение по заданному жанру	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Предлоги простые и составные	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
		Правописание предлогов	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы		
		Правописание предлогов	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы		
		Употребление предлогов в речи	1	http://www.rus.1septem.bez.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правила написания предлогов	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи		
		Морфологический разбор предлога	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога		
		Повторение темы «Предлог»	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять полученные знания о предлогах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
Союз		Союз как часть речи	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<p>эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>		
		Разряды союзов	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					ким признакам	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
		Сочинительные союзы	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений		
		Подчинительные союзы	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза		
		Подчинительные союзы	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза		
		Правописание союзов	1	http://www.rus.1septem.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
		Правописание союзов	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
		Сочинение-рассуждение	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Сочинение-рассуждение	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Союзы и союзные слова	1	http://www.rus.1septem.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться различать союзы и союзные слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок -игра

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
		Союзы в простых и сложных предложениях	1	http://www.rus.1septem.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме		
		Союзы в простых и сложных предложениях	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					связанных	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме		
		Морфологический разбор союза	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять алгоритм морфологического разбора союза в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союза		
		Повторение темы «Союз»	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практически заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
		Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
		Анализ контрольной работы	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий		
Частица		Частица как часть речи	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка». Орфографическое правило, алгоритм его выполнения	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
		Разряды частиц	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
		Разряды частиц	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
		Правописание частиц	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков развернутого анализа	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Правописание частицы не	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться написанию частицы не	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Правописание частицы не	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться написанию частицы не	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Правописание частицы не	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться написанию частицы не	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Разграничение частиц не и ни	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка». Систематизация по теме	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Разграничение частиц не и ни	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования структуры слова		
		Сочинение-рассуждение	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Сочинение-рассуждение	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи
		Повторение темы «Частицы»	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр	Научиться применять	Коммуникативные: использовать	Формирование	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				развития русского языка».	полученные знания о частицах при выполнении практически х заданий	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						слов, анализа текста		
		Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок контроля
		Анализ	1	http://www.ruscenter.ru	Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок -

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		контрольной работы		— РОФ «Центр развития русского языка».	различать деепричастия, глаголы и наречия	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
Междометие		Междометие	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок объяснения нового материала
		Междометие	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр	Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков	Урок объяснения

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				развития русского языка».	правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	развернутого анализа	нового материала
Повторение		Правописание причастий	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков развернутого анализа	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения		
		Правописание деепричастий	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков развернутого анализа	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
		Правописание наречий	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс:	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроль	Урок - викторина

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.		речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	я	
		Использование в речи причастий, деепричастий,	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского	Научиться применять полученные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование навыков развернутого	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		наречий		языка».	знания в практической деятельности на уроке	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	анализа, самодиагностики	материала
		Знаки	1	Рыбченкова Л.М.,	Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		препинаеия в причастных и деепрчастных оборотах		Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	применять полученные знания в практической деятельности на уроке	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых	ие навыков самоанализа и самоконтроля	объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						заданий		
		Знаки препинаеия в причастных и деепрчастных оборотах	1	http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		

Тематическое планирование

8 класс

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
Введение	14	Что такое культура речи	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	
		Что такое культура речи	1	Л.М.Рыбченковой,	Умение сформулировать	Р.: Постановка новой цели и планирование	Освоение общекультурно	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или	путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	го наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					материалами упражнений из учебника.			
		Рассуждение	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		Обучающее устное сочинение-рассуждение	1	http://www.ruscen.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок-игра
		Текст и его структура	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александров	Умение сформулировать учебную(-ые)	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Осознанность учения и личная	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				вой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).	Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.	ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
		Средства и способы связи предложений в тексте	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи	Самооценка результатов работы.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	для решения коммуникативных задач.П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности.		
		Входной контроль (40 минут)	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных	Самооценка результатов работы.	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						признаков. Распознавание объектов деятельности.		
		Средства и способы связи предложений в тексте	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности.	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала
		Функциональные	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ	Умение сформулировать	Р.: Постановка новой цели и планирование	Сформированная учебная	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		разновидности и современного русского языка. Публицистический стиль		«Центр развития русского языка».	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	
		Функциональные разновидности и современного русского языка. Публицистический стиль	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				2018.				
		Сочинение-рассуждение на публицистическую тему (40 минут)	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Текст публицистического о стиля на заданную тему. Орфографическая и пунктуационная грамотность	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Урок-практикум
		Научный стиль	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ	Умение сформулировать	Р.: Постановка новой цели и планирование	Сформированная учебная	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				«Центр развития русского языка».	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста	путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности. Умение отстаивать собственную позицию.	
		Текст. Функциональные стили речи	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,	Выполнение заданий к тексту и создание собственных письменных суждений по проблеме текста.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				2018.		коммуникативных задач. П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Текст. Функциональные стили речи	1	http://www.ruscen.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	L16	K16	L16	Урок объяснения нового материала
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	http://www.ruscen.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						с задачами и условиями коммуникации. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Сжатое изложение по тексту К. Чуковского (40 минут)	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Создание текста (сжатого/подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.:	Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.		
		Словосочетание, его структура и виды	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.:	Осознанность учения и личная ответственность	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	обобщить информацию урока.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	ь за результат. Сформированная учебная мотивация. Умение отстаивать собственную позицию.	
		Типы связи слов в словосочетаниях	1	http://www.ruscen.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					речи синонимические по значению словосочетания.	использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Типы связи слов в словосочетаниях	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений /	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	речи синонимические по значению словосочетания.	использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Синтаксический разбор словосочетаний	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.:	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
Двусоставные предложения. Главные члены	14	Понятие о предложении	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
предложения					урока. Рассказ о признаках предложения как единицы синтаксиса.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	результатов работы.	
		Главные	1	http://www.ruscen	Умение	Р.: Постановка новой	Осознанность	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения		ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение аргументированно объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Умение отстаивать собственную позицию.	объяснения нового материала
		Сочинение-рассуждение (40 минут)	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.:	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					языка	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.		
		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	словосочетанием и сложносокращёнными словами.	речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование		
		Составное глагольное сказуемое	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать составное глагольное сказуемое от простого глагольного сказуемого в форме будущего времени	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Самостоятельное создание алгоритма	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Второстепенные члены и их роль в предложении	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Определение и его виды	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка Ю. Бондарева «Редкий дар».	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Дополнение и его виды	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать прямое и косвенное дополнение. Умение создавать текст заданного типа речи.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала
		Обстоятельств и его виды	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	информацию урока. Умение различать виды обстоятельств. Умение создавать текст по заданным параметрам, создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	личная ответственность за результат деятельности.	
		Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли» (40 минут)	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.		
		Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Формирование умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Контрольная работа по теме "Двусоставные предложения" (40 минут)	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Уровень сформированности и умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					выражения.	от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
Односоставные предложения	7	Односоставные предложения. Главный член односоставного	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		о предложения			информацию урока. Умение определять типы односоставных предложений, различать односоставные и неполные двусоставные предложения	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Скорлуповская Е.В., Снеговая Г.П. Школьный толковый словарь русского языка лексико-грамматическими формами.— М., 2000.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						поискового характера.		
		Определённые предложения	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённые предложения от неполных двусоставных.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок - практикум
		Определённые предложения	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				Русский язык» Московского центра интернет-образования.	урока. Умение отличать определённые предложения от неполных двусоставных.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	ответственность за результат деятельности.	
		Неопределённые предложения	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Самооценка результатов работы.	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование		
		Неопределённые предложения	1	http://www.ruscen.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок - практикум
Дееприча	6	Обобщённо-	1	http://www.ruscen.ru	Умение	Р.: Постановка новой	Осознанность	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
стиг		личные предложения		ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	<p>сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать обобщённые и определённые предложения.</p>	<p>цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма</p>	<p>учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация</p>	<p>объяснения нового материала</p>

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Безличные предложения	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала
		Безличные предложения	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития	Умение читать и понимать текст, составлять рассказ	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				русского языка».	о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.	Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		материала
		Назывные предложения	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать назывные и неполные	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				образования.	двусоставные предложения	от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	другими	
		Повторение темы «Односоставные предложения»	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Сформированность умений определять виды односоставных предложений и	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					морфологические способы выражения главного члена.	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	личная ответственность за результат деятельности.	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» (40 минут)	1	Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010.	Уровень сформированности и умений определять грамматическую основу, виды односоставных предложений.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное	Самооценка результатов работы.	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
Простое осложнённое предложение	14	Понятие о простом осложнённом предложении	1	http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок объяснения нового материала
		Понятие об однородных	1	http://www.edu.ru —	Умение сформулировать	Р.: Постановка новой цели и планирование	Осознанность учения и	Урок объяснения

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		членах предложения		образовательный портал «Российской образование».	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование	личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	нового материала
		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					членов предложения и расставлять знаки препинания.	использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Сочинение-рассуждение по цитате К. Паустовского (40 минут)	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		Однородные и неоднородные определения	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской Федерации образования».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок-практикум
		Однородные и неоднородные определения	1	http://www.ruscen.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	ь за результат деятельности.	
		Обобщающие слова при	1	http://www.edu.ru –	Умение сформулировать	Р.: Постановка новой цели и планирование	Самооценка результатов	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		однородных членах предложения		образовательный портал «Российской образование».	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.	путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при	работы.	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						решении проблем творческого и поискового характера.		
		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение устно объяснять выбор и постановку знаков препинания. Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок - практикум
		Синтаксический разбор предложения	1	http://www.edu.ru – образовательный портал	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме	Осознанность учения и личная ответственность	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		однородными членами		«Российской образование».	обобщить информацию урока.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и	ь за результат. Самооценка результатов работы.	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						поискового характера.		
		Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».	Формирование умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Самооценка результатов работы.	Урок-игра

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение темы «Предложение с однородными членами»	1	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».	Формирование умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок - практикум
		Контрольный	1	http://www.ruswo	Уровень	Р.: Постановка новой	Умение	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение» (40 минут)		rd.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	сформированность и умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма	сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Анализ контрольной работы	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Уровень сформированности и умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум
Предложения с обособлением	18	Обособление определений	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской	Умение сформулировать учебную(-ые)	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
ными членами				филологии «Мир русского слова».	задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями.	Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	материала
		Обособление определений	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице)	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	другими	
		Обособление приложений	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	личная ответственность за результат деятельности.	
		Обособление приложений	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование		
		Обособление обстоятельств	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Обособление обстоятельств	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выразить свою позицию по проблеме текста.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.:	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Обособление дополнений	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.:	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Обособление дополнений	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение составлять устный рассказ об условиях обособления дополнения на письме (по схеме или таблице).	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту А. Чапковского	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						коммуникативных задач.П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире		
		Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского (40 минут)	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Ознакомительное,	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире		
		Обособление уточняющих членов предложения	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала
		Обособление уточняющих членов	1	http://www.rusceniter.ru — РОФ «Центр развития	Умение читать, понимать и анализировать	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		предложения		русского языка».	текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.	Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	материала
		Презентация результатов проектных	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской	Формирование умений собирать информацию (в	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		работ		филологии «Мир русского слова».	том числе и графическую) по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						творческого и поискового характера.		
		Презентация результатов проектных работ	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						творческого и поискового характера.		
		Повторение темы «Предложения с обособленным и членами»	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Формирование умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивание правильности построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						творческого и поискового характера.		
		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Формирование умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивание правильности построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок-практикум
		Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Уровень сформированности и умений правильно конструировать предложения с	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		и членами» (40 минут)			обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление обособления на письме	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	
		Анализ	1	http://www.ruscen	Уровень	Р.: Постановка новой	Сформированна	Урок -

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		контрольной работы		ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	сформированность и умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление обособления на письме	цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	личностная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	практикум
Предлож	12	Предложения	1	http://www.ruswo	Умение	Р.: Постановка новой	Самооценка	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
ения с обращениями, вводными и и вставными конструкциями		с обращениями		rd.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями	цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	результатов работы.	объяснения нового материала
		Предложения с обращениями	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствии со	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка.К.: Организация и планирование учебного	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					сферой и ситуацией общения.	сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	деятельности.	
		Подготовка к сочинению-рассуждению по предложенным темам	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).К.:	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					языка	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире	проблеме и соотнести её с другими	
		Сочинение-рассуждение по предложенным темам (40 минут)	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка», http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).К.: Организация и планирование учебного	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире		
		Предложения с вводными конструкциям и	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Предложения с вводными конструкциям и	1	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Предложения со вставными конструкциям и	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вставные конструкции, верно выделять их на письме.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Конференция «Языковая картина мира»	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать слайды в процессе презентации проекта.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Конференция «Языковая картина мира»	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать слайды в процессе презентации проекта.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение темы «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями»	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Формирование умений правильно создавать, анализировать, верно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, корректировать недочёты.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Контрольный диктант по теме «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями» (40 минут)	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Уровень сформированности и умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Синтезирование		
		Анализ контрольной работы	1	http://www.ruscen.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Формирование умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок - практикум
Прямая речь	6	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					урока.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					доказывать свою точку зрения.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Диалог	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Косвенная речь	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					без ошибок прямую речь в косвенную.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					Соблюдение основных пунктуационных норм при цитировании.	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение темы	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ	Формирование умений	Р.: Постановка новой цели и планирование	Сформированная учебная	Урок - путешествие

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		«Способы передачи чужой речи»		«Центр развития русского языка».	опознавать основные способы передачи чужой речи.	пути её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при	мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						решении проблем творческого и поискового характера.		
Повторение	4	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок-викторина
		Повторение и обобщение изученного в 8 классе	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					информацию урока.	результата.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение и обобщение изученного в 8 классе	1	http://www.ruscen-ter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата.К.: Организация и планирование учебного	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение и обобщение изученного в 8 классе	1	http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум

Введение	17	Русский язык как зеркало национальной культуры	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к изучению русского языка.	Урок-экскурсия
		Русский язык как развивающееся явление	1	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста»	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-экскурсия

		Повторение изученного в 7-8 классах	6	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум
		Официально-деловой стиль	1	http://www.ruscater.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Русский язык – язык художественной литературы	2	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение аудировать и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Функциональные разновидности современного русского языка	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности языка.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Р/р Сочинение-рассуждение	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать текст с учётом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи

		Контрольный диктант.	1	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение орфографически и пунктуационно оформлять текст.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок контроля
		Работа над ошибками	1	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение орфографически и пунктуационно оформлять текст.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум

Сложнопредложение	4	Понятие осложненного предложения. Классификация типов сложных предложений	2	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение разграничивать сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Р/р Сочинение-рассуждение	2	http://www.ruscater.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
Сложносочиненное предложение	16	Понятие сложносочиненного предложения, его строения	2	http://www.ruscater.ru — РОФ «Центр развития русского языка».			Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Р/р Сжатое изложение	2	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение передавать содержание текста сжато, выразить своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Виды сложных предложений	1	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Смысловые отношения между частями сложного предложения	1	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Р/р Подробное изложение	2	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Знаки препинания в сложном предложении	3	http://www.rusceter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	2	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	http://www.ruscen.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум
		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение анализировать характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок контроля

		Работа над ошибками	1	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум
Сложноподчиненное предложение	33	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Союзы и союзные слова	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Р/рСочинение-рассуждение	2	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Классификация ложноподчиненных предложений	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, Составлять схемы предложений	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Сложноподчиненные предложения с придаточными разъяснительными	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), проведение подпункта (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Р/р Составление планов текста	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысль (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	3	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского образовательного портала	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Сложноподчиненные предложения с придаточными словия, уступки	3	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени сравнительными	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	http://www.rusceniter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	Скорлуповская Е. В., Снегова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка для лексико-грамматических формами. — М., 2000.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум
		Контрольныйдиктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок контроля

<p>Бессоюзное ложное предложение</p>	<p>16</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении</p>	<p>2</p>	<p>http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.</p>	<p>Умение понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.</p>	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).</p>	<p>Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p>	<p>Урок объяснения нового материала</p>
		<p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений</p>	<p>2</p>	<p>http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.</p>	<p>Умение понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.</p>	<p>Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).</p>	<p>Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p>	<p>Урок объяснения нового материала</p>
		<p>Р/р Сочинение-рассуждение</p>	<p>2</p>	<p>http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».</p>	<p>Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.</p>	<p>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).</p>	<p>Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p>	<p>Урок развития речи</p>

		Бессоюзные предложения со значением перечисления	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласование выполнения действий (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Сочинение-рассуждение	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи

		Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умение понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Львов М. Р. Школьный словарь синонимов русского языка. — М., 2010.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок-практикум

Сложнопредло- жение с раз- ными видами связи	9	Сложнопредло- жение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	http://www.pgosv.ru — сайт издательства «Прос- вещение».	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи(Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении(К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Р/р Сочинение- рассуждение	2	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образования».	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению(Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью(К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи
		Сложнопредло- жение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образования».	Умение анализировать характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи(Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи(К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложнопредложения с различными видами связи	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог(К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала

		Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок контроля
		Работа над ошибками.	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российское образование».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок-практикум
Повторение	7	Повторение и систематизация изученного.	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала

		Сочинение-рассуждение	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать тексты с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи
		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	2	http://www.ruscener.ru — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать тексты с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок контроля
		Повторение и систематизация изученного.	2	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российское образование».	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать тексты с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала